НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84237 Державна служба**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84237**
Назва ОП	**Державна служба**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра публічного управління та землеустрою**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра теорії та практики перекладу, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**314828**
ПІБ гаранта ОП	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-03-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Державна служба» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2006 році згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 562-л від 09.03.2006 р. Оновлену редакцію ОПП за спеціальністю D 4 «Публічне управління та адміністрування» схвалено Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 9 від 28.05.2025) і затверджено наказом ректора від 02.06.2025 № 44/1.
ОПП «Державна служба» за спеціальністю D 4 «Публічне управління та адміністрування складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1001.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
- академічна спільнота: Михайло БОЛДУЄВ, професор кафедри обліку і фінансів Національного університету «Запорізька політехніка», доктор наук з державного управління, професор
- роботодавці: Вадим ХИЖНЯК, директор комунального підприємства «Управління капітального будівництва»; Віталій ЛИСЕНКО, перший заступник директора Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, кандидат наук з державного управління
- випускниця ОП «Державна служба» Ольга КУХАРЕНКО, головний спеціаліст-економіст Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради
Наразі ОПП «Державна служба» функціонує як логічно структурована система з практичною підго-товкою (практика та стажування) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО. Гаран-том ОПП «Державна служба» є Огаренко Віктор Миколайович, професора кафедри публічного управління та землеустрою, доктора наук з державного управління, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	10	1	8	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	0	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84237 Державна служба**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП D4 ПУА ДС маг. 2025+.pdf*	eAvzcUeKsDIP7HFBRWwlCdWeS3x5p7SY9csG4Nsw4M0=
Навчальний план за ОП	*НП D4 ПУА 2025 маг..pdf*	0K9vKoVfVhWyw7xvGHwd8hylRzjRsngZFOelILzhZ18=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ОП_ДС_Рецензія_Кухаренко(випускниця).pdf*	xmDAx13hQVbDmg8IQ/RyTibIHNVw5lWRTauguESyu14=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Болдуева М.pdf*	JQoEeswH6M1KVeR+xCdaB+bX+OWb+y1iSsBshjD3Qss=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_D4_Лисенко В..pdf*	mUCqVPIlGhY+WnWRLtuFwwqKDpT/ThtRALJXsI8WLyc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_D4_Хижняк В..pdf*	6eDDJDmEjagVNdcfC8LZvDB8ZHqXpUAYmVS5hLVuM3s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності D 4 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня, освітньо-професійну програму (ОПП) «Державна служба» розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адмініструван-ня», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» (наказ МОН № 1001 від 04.08.2020 р.).
ОПП гарантує досягнення всіх програмних результатів навчання (РН 1–15), кожен із яких закріплено за конкретними дисциплінами, практикою та атестацією.
Теоретико-методологічні засади та правове регулювання (РН 1, 2, 3): забезпечуються нормативними дисциплінами

циклів загальної та професійної підготовки, спрямованими на вивчення державного управлін-ня, публічної політики й правового регулювання.
Цифрові технології та управління інноваціями (РН 4, 5, 6): формуються через профільні дисципліни щодо впровадження електронного урядування, цифрових сервісів, управління ресурсами, проєктами та інноваціями.
Управлінські рішення та професійна комунікація (РН 7, 8, 9, 10, 11): забезпечуються курсами з регіо-нального управління, організації діяльності держслужбовця, іноземної мови за професійним спрямуванням, а також практикою.
Дослідницька діяльність та державна кадрова політика (РН 12, 13, 14, 15): охоплюються спеціалізо-ваними навчальними курсами, виробничою практикою, підготовкою й захистом кваліфікаційної роботи та складанням ЄДКІ.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» рівня магістра відсутній.
Професійна відповідність змісту ОПП «Державна служба» забезпечується урахуванням вимог Класифікатора професій ДК 003:2010 та запитів роботодавців.
Зміст РН 1–15 та СК 1–13 орієнтований на формування здатностей для зайняття таких посад:
1120 Вищі посадові особи державних органів влади та 114 Громадських і самоврядних організацій: забезпечується курсами «Державне управління» (ПП 1), «Державна політика та врядування» (ПП 9) та «Ре-гіональне управління та місцеве самоврядування в Україні» (ПП 6) (СК 2, СК 4, СК 8, СК 10; РН 1, РН 7, РН 11, РН 15).
1210 Керівники підприємств, установ та організацій (1229): реалізується через дисципліни «Органі-зація діяльності державного службовця» (ПП 5), «Управління ресурсами та антикризове управління» (ПП 8) і практику (П 1) (СК 1, СК 5, СК 9; РН 6, РН 8, РН 10).
2419.3 Професіонали державної служби, державний експерт, консультант: досягається вивченням ку-рсів «Державна служба» (ПП 4), «Правове забезпечення державного регулювання» (ПП 3) та «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі» (ПП 7) (СК 3, СК 6, СК 7, СК 12; РН 2–5).
2419.3 Спеціаліст з питань кадрової роботи та державної служби: забезпечується курсом «Державна служба» (ПП 4), практикою (П 1) та кваліфікаційною роботою (А 2) (СК 11, СК 13; РН 12–14).
Отже, зміст ОПП повністю адаптовано до вимог ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньо-професійної програми «Державна служба» та програмні результати навчання визна-чаються й періодично переглядаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників.
Здобувачі вищої освіти залучаються до оновлення ОПП через регулярне анонімне анкетування щодо якості освітнього процесу та змісту дисциплін, участь представників студентського самоврядування в робо-ті кафедри публічного управління та землеустрою, вченої ради Інституту управління та проєктної групи. За результатами їхнього зворотного зв'язку: – посилено практичну підготовку (відведено 9 кредитів ЄКТС на практику та стажування в органах влади й місцевого самоврядування, збільшено частку кейсів і симуляцій управлінських рішень); – розширено цифрову складову навчання через опанування сервісів е-урядування та відкритих даних у дисципліні ПП 7 (СК 3, СК 13, РН 4, РН 5); – забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркових дисциплін обсягом 24 кредити ЄКТС.
Випускники беруть участь у перегляді ОПП шляхом опитувань, зустрічей та рецензування. До групи розробників і рецензентів залучено випускницю програми Ольгу Кухаренко (головного спеціаліста-економіста Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради). За пропозиціями ви-пускників уточнено формулювання РН 15 щодо аналізу державної політики, посилено нормопроєктувальну підготовку (ПП 3, РН 2) та антикризовий фокус програми (ПП 8, РН 3), що відображено в меті й особливос-тях ОПП.

- роботодавці

Потреби роботодавців є визначальними під час формування мети, компетентностей та програмних результатів навчання ОПП «Державна служба». Співпраця з представниками органів державної влади, міс-цевого самоврядування та комунального сектору здійснюється через залучення їх до робочої групи з онов-лення ОПП, рецензування програми, проведення спільних круглих столів, гостьових лекцій та керівництва практикою здобувачів. Безпосередню участь у розробленні (оновленні) та рецензуванні ОПП 2025 р. взяли роботодавці регіону: Віталій Лисенко (перший заступник директора Департаменту освіти і науки Запорізь-кої міської ради, к.держ.упр.), Вадим Хижняк (директор КП «Управління капітального будівництва») та Оль-га Кухаренко (головний спеціаліст-економіст Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради). За результатами аналізу запитів ринку праці та рекомендацій роботодавців:
– сформульовано мету й особливості ОПП з акцентом на кадрове та організаційне забезпечення дер-жавної служби, роботу в умовах безпекових викликів та відновлення України;
– введено спеціальні компетентності СК 11 (кадрове забезпечення та ефективність державної служ-би) та СК 14 (цифрові сервіси в державних установах і громадах);
– за пропозицією В. Лисенка зміст дисципліни ПП 4 «Державна служба» доповнено тематикою оці-нювання та підвищення ефективності державної служби;
– за рекомендацією В. Хижняка ініційовано розширення каталогу вибіркових дисциплін курсами з ро-звитку управлінських і комунікативних soft skills.

- академічна спільнота

Зміст ОПП, її мета та ПРН сформовані проектною групою кафедри публічного управління та землеу-строю КПУ. Інтереси науково-педагогічних працівників враховуються через обговорення й оновлення про-грами на засіданнях кафедри та Вченої ради Інституту управління, інтеграцію наукових здобутків виклада-чів у зміст освітніх компонентів, керівництво курсовими й кваліфікаційними роботами та проведення спіль-них досліджень зі здобувачами.
Зовнішній рецензент від академічної спільноти – професор кафедри обліку та фінансів НУ «Запорі-зька політехніка», д.держ.упр., професор Михайло Болдуєв – підтвердив відповідність ОПП нормативно-правовим вимогам і вимогам щодо якості вищої освіти, а також відзначив узгодженість блоку професійної підготовки (зокрема дисципліни ПП 9 «Державна політика та врядування») із Програмою Єдиного держав-ного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). З метою забезпечення вимірюваності та практичної спрямованості ре-зультатів навчання за його рекомендацією уточнено редакцію програмного результату навчання РН 15 та викладено його у діяльнісному формулюванні: «Аналізувати зміст та інструменти державної політики на засадах демократичного врядування, готувати аналітичні доповіді та обґрунтовані пропозиції щодо її реалі-зації», що відповідає 7-му рівню НРК та змісту спеціальної компетентності СК 13 (підготовка аналітичних доповідей і презентацій результатів аналізу державної політики).

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОПП визначено з урахуванням інтересів інших зовнішніх стейкхолдерів (держави, те-риторіальної громади, інститутів громадянського суспільства):
Запит на реалізацію регіональної та місцевої політики: органи державної влади та місцевого само-врядування потребують управлінців, здатних вирішувати практичні питання розвитку громад на місцевому та регіональному рівнях. Це забезпечено обов'язковим курсом ПП 6 «Регіональне управління та місцеве са-моврядування в Україні», 6-тижневою «Практикою та стажуванням» (П 1) та формуванням СК 4 і СК 8.
Цифровізація публічного управління та електронне врядування: держава і суспільство зацікавлені у впровадженні сучасних ІКТ, сервісів електронного урядування та електронної демократії, що реалізується через обов'язкову дисципліну ПП 7 «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі» та досягнення СК 3, СК 9 і ПРН 5.
Забезпечення національної безпеки та євроінтеграційний курс: з огляду на виклики воєнного стану та стратегічний курс держави, програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних нейтралізувати загрози національним інтересам і приймати рішення з урахуванням європейської та євроатлантичної інтеграції (СК 6, СК 10, ПРН 3, ПРН 11).
Отже, системна взаємодія з усіма групами стейкхолдерів гарантує орієнтацію мети ОПП «Державна служба» та її програмних результатів навчання на актуальні виклики публічного управління та потреби регі-онального ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Державна служба» – підготовка фахівців із публічного управління та адміністрування, здатних ефективно працювати на державній службі та в органах публічної влади в умовах суспільних змін і безпекових викликів, формувати практичні навички розроблення й реалізації державної політики, впровадження цифрових сервісів та антикризових рішень для потреб відновлення України – прямо узгоджується з Місією та Стратегією розвитку КПУ на 2026–2030 рр. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360
Місією Університету визначено формування інноваційного людського капіталу та лідерів, здатних брати активну участь у повоєнному відновленні та розбудові України як повноправного члена ЄС, на основі академічної доброчесності та інновацій. Візія та стратегічна мета КПУ передбачають підготовку критично важливого людського капіталу для забезпечення стійкості та відбудови держави шляхом інтеграції світового досвіду й цифрових технологій.
Цілі ОПП безпосередньо реалізують ключові стратегічні пріоритети Університету: 1) якість та стій-кість освіти (п. 1.2–1.3 Розд. 1): підготовка кадрів для пріоритетних сфер повоєнного відновлення у взаємо-дії з органами влади та громадами; 2) цифрова трансформація та безпекова стійкість («Smart University», п. 3.1, 4.5, 4.8): опанування цифрових сервісів е-урядування та інструментів антикризового управління; 3) формування лідерського людського капіталу та культури відновлення (п. 9.4): підготовка управлінців для державних органів та ОМС з утвердженням принципів доброчесності й національної ідентичності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Державна служба» та РН сформовані й оновлені з урахуванням актуальних тенденцій роз-витку науки публічного управління та спеціальності D4.
1. Тенденції розвитку галузевої науки. Сучасна управлінська наука зміщує фокус від класичного бю-рократичного адміністрування до концепцій належного демократичного врядування (Good Governance), резилієнтності публічних інституцій, антикризового менеджменту та доказової державної політики. Це без-посередньо відображено в меті ОПП (підготовка фахівців до розроблення й реалізації державної політики та антикризових рішень для відновлення України), а також у змісті дисциплін ПП 1, ПП 8, ПП 9 та науково-дослідній темі кафедри «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспіль-ної нестабільності» (ДР № 0124U000811). Для формування дослідницьких компетентностей передбачено курс ЗП 1, курсову роботу ПП 2, підготовку кваліфікаційної роботи (19,5 кр.), а формулювання РН 12 та оновленого РН 15 орієнтовані на проведення прикладних досліджень і підготовку аналітичних доповідей.
2. Тенденції розвитку спеціальності та практичної сфери. Ураховано реформування державної служ-би України за

європейськими стандартами (SIGMA/OECD), запровадження загальної адміністративної про-цедури та тотальну цифрову трансформацію публічного сектору, що закріплено в додаткових СК 11, СК 13, РН 13, РН 15 і дисциплінах ПП 3, ПП 4, ПП 5, ПП7.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контекстів.
1. Тенденції ринку праці та галузевий контекст. Моніторинг вакансій органів публічної влади (портал Єдиного порталу вакансій державної служби НАДС, регіональні центри зайнятості) та реформування держа-вної служби України засвідчують високий попит на управлінців, здатних забезпечувати безперервність функціонування інституцій у кризових умовах, адмініструвати цифрові сервіси та готувати обґрунтовані проєкти рішень. Це відображено в меті та особливостях ОПП, переліку посад згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 (державні експерти, керівні працівники апарату органів влади, спеціалісти з кадрової роботи та державної служби), а також у змісті ПП 3–ПП 9, СК 11, СК 13 та РН 13–РН 15.
2. Регіональний контекст (Запорізька область та Південно-Східний регіон). Прифронтовий статус Запорізької області зумовлює гостру потребу державних адміністрацій, територіальних громад і комунальних підприємств у фахівцях з антикризового управління, управління обмеженими ресурсами та відновлення те-риторій. Регіональну специфіку враховано через дисципліни ПП 6 і ПП 8, фокус мети ОПП на безпекових викликах і відновленні України, а також через залучення до оновлення й рецензування програми керівників профільних структур Запорізької міської ради та комунального сектору (В. Лисенко,
В. Хижняк, О. Кухаренко).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОП «Державна служба» враховувався досвід реалізації освітніх програм зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» у провідних вітчизняних ЗВО, зокрема КНУ імені Тараса Шевченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Національного університету «Львівська політехніка», НУ «Києво-Могилянська академія», НУ «Дніпровська політехніка», НУ «Одеська політехніка», Чорноморського національного університету імені Петра Могили.
Аналіз освітніх програм у галузі публічного управління та адміністрування дає змогу зіставити підходи до визначення змісту професійної підготовки, формування управлінських, аналітичних і проєктних компетентностей, а також організації практичної діяльності здобувачів. Особливу увагу приділено поєднанню фундаментальної управлінської підготовки із сучасними цифровими технологіями, електронним урядуванням та забезпеченням якості публічної влади.
Зазначені напрями узгоджуються зі змістом ОП «Державна служба» КПУ, яка передбачає вивчення таких профільних дисциплін: державне управління, державна служба, правове забезпечення державного регулювання, організація діяльності державного службовця, електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі, управління ресурсами та антикризове управління. Така структура сприяє формуванню здатності здобувачів до професійної діяльності в органах публічної влади, упровадження інновацій, прийняття обґрунтованих управлінських рішень і підтримки громадян.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОПП «Державна служба» було враховано досвід реалізації аналогічних магістерських програм провідних зарубіжних ЗВО: Флоридського міжнародного університету (США), Університету «Андреа Шагуна» (Румунія, м. Констанца), Національної школи державного управління ім. Леха Качинського (KSAP) та Німецького університету адміністративних наук м. Шпайєр.
Порівняльний аналіз іноземних освітніх програм і обмін досвідом дозволили імплементувати в ОПП провідні міжнародні тренди:
Цифровізація публічного управління та е-урядування: орієнтація на інформаційні технології, цифрові платформи й інструменти е-демократії для оптимізації управлінських рішень і публічних послуг (РН 2, РН 5, РН6).
Студентоорієнтований підхід та інклюзивність: акцент на відкритих організаційних системах, потребах громадян, гнучких траєкторіях розвитку та безбар'єрному зворотному зв'язку (РН 4, РН 8, РН 11).
Поєднання управлінської та лідерської компетентностей: адаптація концепцій публічного лідерства й менеджменту, проєктування інноваційних моделей діяльності, ухвалення рішень в умовах невизначеності та управління якістю публічної влади (РН 10, РН 12, РН 14).
Дослідницька підготовка: фокус на методології досліджень, критичному аналізі нормативної і наукової інформації та реалізації проєктів із дотриманням академічної доброчесності (РН 1, РН 6, РН 9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Державна служба» повною мірою відповідає предметній області спеціальності D4 (281) «Публічне управління та адміністрування, визначеній Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 04.08.2020 р. № 1001).
1. Відповідність об'єктам вивчення та теоретичному змісту предметної області. Предметна область спеціальності охоплює принципи й закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування та громадянського суспільства на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях, а також наукові концепції (теорії) публічного управління. Цей складник системно розкривається в обов'язкових дисциплінах циклу професійної підготовки: 1) теоретичні й методологічні засади функціонування системи публічного управління та наукових досліджень у галузі забезпечують ЗП 1 «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень» та ПП 1 «Державне управління»; – інституційні та організаційно-кадрові механізми функціонування державного апарату на центральному й місцевому рівнях розкривають ПП 4 «Державна служба», ПП 5 «Організація діяльності державного службовця» та ПП 6 «Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні»; – процеси вироблення, реалізації й оцінювання державної політики та взаємодії з громадянським суспільством опановуються в курсі ПП 9 «Державна політика та врядування».
2. Відповідність методам, методикам і технологіям предметної області. Стандарт визначає необхідність володіння методами наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, правового й організаційно-технологічного забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання та проєктування. У змісті ОПП це забезпечено через: – правове забезпечення державного регулювання та нормопроєктувальну техніку (ПП 3 «Правове забезпечення державного регулювання»); – ресурсне забезпечення, управління ризиками та антикризові технології (ПП 8 «Управління ресурсами та антикризове управління»); – інструменти цифрової трансформації, інформаційно-аналітичні системи та сервіси електронного урядування «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі»; – іншомовну професійну комунікацію (ЗП 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»).
3. Відповідність інструментам, обладнанню та цілям навчання. Оволодіння інформаційно-аналітичними системами підтримки управлінських рішень та спеціалізованим ПЗ закріплюється під час курсового проєктування (ПП 2), 6-тижневої практики та стажування (П 1) в органах публічної влади та підсумкової атестації у формі ЄДКІ й публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Послідовність вивчення освітніх компонентів (Рис. 1, Таблиці 1–5 ОПП) забезпечує набуття всіх компетентностей (ЗК 1–7, СК 1–14) і програмних результатів навчання (РН 1–15).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» (освітня програма «Державна служба»), яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: Створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників і здобувачів. Вільний вибір форми навчання (очна (денна), заочна), наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, а також баз для виробничої та переддипломної практик. Створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіка складання сесійних випробувань. Самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану із загально-університетського списку дисциплін та місця проходження практик. Участь у програмах академічної мобільності. Отримання права на академічну відпустку або перерву у навчанні, поновлення на навчання чи переведення. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а також у неформальній та інформальній освіті. Участь у науково-дослідній діяльності за актуальними темами кафедри публічного управління та землеустрою тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (освітня програма «Державна служба») Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом освітньої програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.

Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекції Інституту управління. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може подати письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП має послідовний практико-орієнтований характер і спрямована на формування компетентностей для організаційно-управлінської, аналітичної, проєктної та службової діяльності. Практична складова реалізується під час практичних занять, виконання курсової роботи, виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи.
У межах дисциплін із «Державного управління», «Правового забезпечення державного регулювання», «Організації діяльності державного службовця», «Електронного урядування, інформаційних й, ресурсів та сервісів на державній службі», «Управління ресурсами та антикризового управління» здобувачі розробляють управлінські документи, моделюють службові процеси, аналізують дані, створюють сучасні засоби оцінювання і використовують цифрові технології та електронні ресурси.
Курсова робота за передбачає дослідження актуальних проблем публічного управління та опрацювання практичних кейсів. Виробнича практика проходить в органах публічної влади або партнерських організаціях. Здобувачі набувають навичок практичної взаємодії зі стейкхолдерами, аналізують системи забезпечення якості публічної влади та розробляють пропозиції щодо вдосконалення надання публічних послуг.
Підготовка й захист кваліфікаційної роботи узагальнюють набуті компетентності та підтверджують здатність розв’язувати складні завдання і приймати обґрунтовані управлінські рішення відповідно до РН 1–1.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти за ОП «Державна служба» забезпечуються профільними дисциплінами, інтерактивними методами навчання, командною роботою та виробничою практикою.
Лідерство й прийняття рішень: розвиваються в курсах «Державне управління», «Правове забезпечення державного регулювання», «Організація діяльності державного службовця», «Управління ресурсами та антикризове управління». Практичні кейси та симуляції формують уміння працювати в команді, розв’язувати конфлікти й діяти в умовах невизначеності (ЗК 2, 5, 7, СК 1, 4; РН 6, 10, 14).
Комунікація та міжкультурна взаємодія: формуються через дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням», взаємодію зі стейкхолдерами та публічні комунікації. Групова робота й тренінги розвивають толерантність, переговорні навички та ефективну професійну взаємодію в органах публічної влади (ЗК 6, СК 5; РН 8–10).
Критичне мислення й аналітичні здібності: забезпечуються курсами «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень» та «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі». Здобувачі аналізують правову і наукову інформацію, використовують цифрові інструменти й шукають інноваційні рішення для публічних послуг (ЗК 1, СК 3; РН 2, 4, 12).
Самоорганізація та відповідальність: закладаються під час виконання курсової роботи, практики та підготовки кваліфікаційної роботи (ЗК 3, 4, 8). Самостійна робота розвиває автономність, тайм-менеджмент, академічну доброчесність і професійне самовдосконалення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Державна служба» (магістр, 90 кредитів ЄКТС) має чітку структуру, побудовану за послідовно-паралельним принципом (Рис. 1 ОПП).
1. Структурна логіка та системність.
Обов’язкові компоненти (66 кредитів / 73,3%): цикл загальної підготовки (6 кредитів, ЗП 1,2) формує методологічний та іншомовний базис. Цикл професійної підготовки (30 кредитів, ПП 1–9) поглиблює знання з публічного управління, е-урядування, кадрової та регіональної політики.
Практична підготовка (9 кредитів / 10%): практика та стажування (П 1) закріплюють навички в органах публічної влади. Атестація (21 кредит / 23,3%): ЄДКІ (А 1 – 1,5 кредиту) та захист кваліфікаційної роботи (А 2 – 19,5 кредитів) інтегрують набуті компетентності. Вибіркова частина (24 кредити / 26,7%): ВК 1,2 , 3, 4, 5, 6 формують індивідуальну траєкторію здобувача. Узгодженість: матриці ОПП (Табл. 3–5) підтверджують наскрізне покриття всіх 15 РН освітніми компонентами.
2. Загальнокультурні компетентності та аналіз суспільних процесів.
Громадянські та етичні якості: курс «Організація діяльності державного службовця» (ПП 5) та компетентності ЗК 2, 4, СК 1, 5 формують соціальну відповідальність, етичність та культуру публічної служби.
Аналіз суспільних процесів: РН 1, 3, 11, 15 та курси ЗП 1, ПП 1, ПП 6, ПП 9 забезпечують здатність оцінювати політичні, соціально-економічні, євроінтеграційні та безпекові чинники суспільного розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (освітня програма «Державна служба») Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), які чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою (21 кр.), атестацією (18 кр.) та самостійною роботою.
Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ».
Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена на освітньому порталі в LMS Moodle.
Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг для визначення досяжності кредитів, результатів навчання та розрахованого навантаження.
Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів Інституту управління. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується синергією дисциплін, виробничої практики та досліджень через такі ключові блоки: Цифрові компетентності та електронне урядування: курс «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі» готує до створення цифрового контенту та застосування сучасних технологій у публічній сфері. Службова майстерність та саморегуляція: дисципліни «Правове забезпечення державного регулювання» і «Організація діяльності державного службовця» формують навички ефективного виконання посадових обов'язків, дотримання професійної етики та запобігання конфліктам інтересів. Управління та фасилітація: курси з «Управління ресурсами та антикризового управління» та «Правового забезпечення державного регулювання» вчать управляти процесами, взаємодіяти зі стейкхолдерами та регулювати проблемні ситуації. Професійна адаптація: закріплюється під час виробничої практики у 3-му семестрі на базі КПУ та партнерів. Здобувачі проводять аналіз службових процесів, розробляють організаційно-розпорядчу документацію, вивчають системи забезпечення якості та забезпечують безбар'єрний зворотний зв'язок. Науковий складник: підсилюється поглибленою методологією досліджень у сфері публічного управління, виконанням курсової роботи та захистом кваліфікаційної роботи для вирішення інноваційних завдань і реалізації проєктних ініціатив.
Дуальна форма здобуття освіти за ОП наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Державна служба» сприяє досягненню Цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ГА ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019), формуючи компетентності для розбудови сильних інститутів, рівності та партнерства: Ціль 4 (Якісна освіта): дисципліни формують навички аналізу й синтезу, самовдосконалення та проведення прикладних досліджень у сфері публічного управління, забезпечуючи неперервний професійний розвиток (ЗК 1, ЗК 4, СК 3, СК 11; РН 4, РН 12). Ціль 5 (Гендерна рівність): освітні компоненти розвивають здатність діяти соціально відповідально й свідомо, забезпечувати недискримінаційну взаємодію, рівний доступ і дотримання етичних норм на державній службі (ЗК 2, ЗК 8, СК 1, СК 6; РН 8, РН 15). Ціль 10 (Зменшення нерівності): програма виховує толерантність, безбар'єрність і повагу до різноманіття, сприяючи створенню доступного інклюзивного середовища та запобіганню стигматизації під час надання публічних послуг (ЗК 2, ЗК 8, СК 1; РН 8). Ціль 16 (Мир, справедливість та сильні інститути): вивчення правових засад державної служби й національної безпеки формує навички врегулювання конфліктів, підготовки проєктів нормативних актів та прийняття обґрунтованих рішень (СК 1, СК 6, СК 7, СК 11; РН 2, РН 3, РН 11). Ціль 17 (Партнерство заради сталого розвитку): фокус на державно-громадському партнерстві розвиває здатність управляти проєктами, представляти органи влади та реалізовувати ініціативи зі стейкхолдерами й громадськістю (ЗК 2, ЗК 3, СК 5, СК 12; РН 7, РН 10, РН 14).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ предметний тест за вибором вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Державна служба» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП Державна служба спеціальності D4 не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Державна служба» (спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування) в КПУ організовано відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про державну службу», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (наказ МОН № 1001 від 04.08.2020 р.) та наказів МОН. Він регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм, Положенням про академічну доброчесність і наказами ректора. Навчання відбувається дистанційно та в

змішаному форматі на базі Zoom/Google Meet й освітнього порталу КПУ на платформі LMS Moodle (zhu.edu.ua).
Методи викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення програмних результатів (РН 1–15):
Інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й критичне мислення («Державне управління», «Державна політика та врядування», «Правове забезпечення державного регулювання»).
Кейс-стаді, проєкти та моделювання: відпрацьовують управлінські, цифрові й організаційні навички («Організація діяльності державного службовця», «Управління ресурсами та антикризове управління», «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі»).
Дослідницька та практична діяльність: курсова робота, практика і стажування, а також кваліфікаційна робота гарантують готовність до фахової діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо.
Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та наукових досліджень у процесі реалізації ОПП «Державна служба» забезпечується наскрізною дослідницькою траєкторією здобувачів вищої освіти (формування інтегральної компетентності, ЗК 1, СК 13 та РН 12, РН 15).
1. Дослідницький компонент у змісті освітніх компонентів: – у 1-му семестрі вивчається обов'язкова дисципліна ЗП 1

«Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень», де магістранти опановують методи наукового пізнання, підготовку наукових публікацій та правила академічної доброчесності; – виконується курсова робота з дисципліни «Державне управління» (ПП 2, 1 кр.), спрямована на прикладний аналіз управлінських проблем; – у курсах ПП 3, ПП 7, ПП 8, ПП 9 застосовуються дослідницькі методи навчання (підготовка аналітичних доповідей Policy Brief, кейс-аналіз, оцінювання ризиків).
2. Зв'язок із науковою роботою кафедри та апробація результатів: Тематика курсових, практичних і кваліфікаційних робіт магістрів (А 2) узгоджена з науково-дослідною темою кафедри публічного управління та землеустрою «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспільної нестабільності» (ДР № 0124U000811). Здобувачі залучаються до роботи наукового гуртка кафедри, беруть участь у щорічній конференції КПУ «Наука і вища освіта» та публікують результати досліджень у фахових збірниках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри публічного управління та землеустрою КПУ системно оновлюють зміст освітніх компонентів до початку кожного навчального року на основі наукових досягнень, публікаційної активності, стажувань і рекомендацій стейкхолдерів (зокрема представників департаментів Запорізької міської ради, КП «Управління капітального будівництва» та колег із НУ «Запорізька політехніка»).
Приклади оновлення освітніх компонентів у 2025–2026 н.р.: «Державна служба» (ПП 4): оновлено з урахуванням актуальних законодавчих змін у сфері проходження державної служби та реформування кадрової політики в умовах воєнного стану й євроінтеграції. «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі» (ПП 7): доповнено кейсами з цифровізації публічних послуг, роботи з державними реєстрами та інструментами е-демократії. «Управління ресурсами та антикризове управління» (ПП 8): інтегровано сучасні методики кризового реагування, забезпечення стійкості територіальних громад і раціонального розподілу бюджетних ресурсів. «Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні» (ПП 6): посилено модулі щодо відновлення регіонів, проєктного менеджменту та взаємодії органів влади з громадськістю. «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень» (ЗП 1): розширено інструментарій пошуку наукової інформації із залученням баз Scopus, Google Scholar і репозитарію КПУ.
Оновлені силабуси та робочі програми затверджуються на засіданнях кафедри й оприлюднюються в системі LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету та ОП «Державна служба» (спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування) за такими напрямами:
1. Інтернаціоналізація змісту навчання: освітня програма відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF. Курс «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень» (ЗП 1) орієнтований на сучасні міжнародні стандарти, а «Іноземна мова професійного спрямування» (ЗП 2) забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2. Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових (ПП 2) і кваліфікаційних робіт (А1,2) спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3. Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення науково-педагогічних працівників і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання результатів навчання здобувачів ОПП «Державна служба» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Класичному приватном університеті» та здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.
1. Відповідність форм контролю результатам навчання ОК. Кожен силабус і робоча програма містять чіткі форми поточного й підсумкового контролю, узгоджені з матрицею забезпечення ПРН (Таблиця 5 ОПП). Для перевірки когнітивних та прикладних навичок застосовуються компетентнісно орієнтовані завдання: розроблення проєктів нормативно-правових актів (ПП 3, РН 2), моделювання кадрових процедур та оцінювання ефективності державної служби (ПП 4, ПП 5, РН 13), робота з цифровими сервісами е-урядування (ПП 7, РН 4, РН 5), вирішення антикризових кейсів (ПП 8, РН 3, РН 6) та підготовка аналітичних доповідей (ПП 9, РН 15). Підсумковий контроль відбувається у формі екзаменів (ПП 1, ПП 3–ПП 9), заліків (ЗП 1, ЗП 2, ВК 1–ВК 6) та диференційованих заліків (ПП 2, П 1).
2. Встановлення досягнення ПРН програми в цілому. Комплексне оцінювання сформованості всіх 15 ПРН та

інтегральної компетентності здійснюється під час підсумкової атестації: складання ЄДКІ за спеціальністю (А 1) та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (А 2). Критерії оцінювання, питома вага завдань і шкала балів заздалегідь оприлюднюються у силабусах на порталі Moodle КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» наразі відсутній; освітньо-професійна програма «Державна служба» діє на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001.
Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (19,5 кредитів ЄКТС) та складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю (1,5 кредиту ЄКТС) в установленому законодавством порядку.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту управління КПУ згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті».
Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (освітня програма «Державна служба») незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.
Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету.
Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (ОПП «Державна служба») відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту КПУ (education.zp.ua) й інформаційних стендах. Для магістрантів проводяться лекції та бесіди з академічного письма у межах дисципліни «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень» (ЗП 1). Під час викладання освітніх компонентів, виконання практичних завдань, написання курсової роботи з «Державного управління» (ПП 2) та підготовки кваліфікаційної роботи (А 2) наголошується на принципах самостійності, коректного цитування й уникання плагіату.
Викладачі кафедри публічного управління та землеустрою постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час навчання і контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного дослідження, види порушень (плагіат, фабрикацію, фальсифікацію) та відповідальність згідно з «Положенням про академічну доброчесність в КПУ». Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час поточного й семестрового контролю, написання курсової роботи та обов'язкової перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат. Також здійснюється моніторинг думки здобувачів щодо рівня академічної доброчесності в КПУ (education.zp.ua).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Огаренко В.М. (ПП9) – професор кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління, професор. Диплом доктора наук ДД 004916, виданий 13.04.2006. Атестат професора ПР 003169, виданий 21.10.2004. Займав посаду голови спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями «Механізми державного управління» та «Місцеве самоврядування». Він є автором близько 150 наукових праць і посібників з державного регулювання та управління освітою.
Кравченко Т.А. (ПП6) – доктор наук з державного управління, професор. Диплом доктора наук ДД 003055, виданий 14.02.2014. Атестат професора 12ПР 011364, виданий 25.02.2016. Магістр державного управління, підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування», обсяг 180 г/6 кредитів, 20.10-20.11.2023р;
Балабуха К.Є. (ЗП1, ПП8) – кандидат наук з державного управління, доцент. Диплом кандидата наук ДК 057379, виданий 24.09.2020. Атестат доцента АД 013013, виданий 20.06.2023. Магістр з державної служби.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Державна служба» (D4).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Класичний приватний університет системно залучає роботодавців, практиків та академічних експертів до рецензування й удосконалення освітньо-професійної програми «Державна служба» (спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування) за такими напрямами:
Експертне рецензування та оновлення змісту ОПП. До оцінювання програми залучаються фахівці органів місцевого самоврядування. Перший заступник директора Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради Віталій Лисенко рекомендував поглибити вивчення ефективності державної служби. Головний спеціаліст-економіст Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради Ольга Кухаренко відзначила практико-орієнтованість та відповідність ОПП запитам роботодавців.
Розвиток комунікативних та управлінських навичок (soft skills). Стейкхолдери долучаються до формування вибіркової складової навчального плану. Директор КП «Управління капітального будівництва» Вадим Хижняк

запропонував доповнити каталог вибіркових дисциплін курсами з розвитку «м'яких навичок» для ефективної взаємодії управлінців із трудовими колективами, установами та органами влади.
Академічна експертиза та підготовка до ЄДКІ. Професор кафедри обліку та фінансів НУ «Запорізька політехніка», д.держ.упр. Михайло Болдуєв надав рекомендації щодо введення дисципліни «Державна політика і врядування», нової компетентності (СК 13) та результату навчання (РН 15) для якісної підготовки магістрів до ЄДКІ.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, які реалізують ОП «Державна служба». Цей процес є складовою Системи якості освіти і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ».
Основні напрями сприяння професійному розвитку.
1. Планове підвищення кваліфікації та стажування. Університет направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. Викладачі кафедри публічного управління та землеустрою проходять стажування у закладах вищої освіти, органах державної влади, структурах місцевого самоврядування та профільних установах за програмами з інноваційних методик викладання, публічного врядування, регіональної політики й антикризового менеджменту.
2. Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування інструментів дистанційного навчання. Викладачі пройшли навчання щодо використання освітнього порталу на платформі LMS Moodle, а у 2025/2026 н.р. взяли участь у вебінарах із застосування штучного інтелекту для підготовки методичних матеріалів та ЕНМКД.
3. Професійна та науково-практична активність. КПУ сприяє участі викладачів у фахових об'єднаннях, міжнародних і всеукраїнських форумах із питань реформування державної служби. Це дозволяє обмінюватися досвідом із представниками органів публічної влади та імплементувати новітні цифрові й управлінські тренди у навчальний процес.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університетуі. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України. Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).

З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту управління, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти

за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Державна служба» (спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування). Протягом навчання студенти Інституту управління активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри публічного управління та землеустрою, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються гарантом та робочою групою й ураховуються під час актуалізації проєкту ОПП та навчальних матеріалів в LMS Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОПП «Державна служба» та процедур забезпечення її якості відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» через такі форми співпраці:
1. Участь у розробленні (оновленні) та рецензуванні ОПП 2025 р.: До складу групи розробників (оновлення) ОПП та зовнішнього рецензування включено представників органів місцевого самоврядування та комунального сектору регіону: першого заступника директора Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, к.держ.упр. Віталія Лисенка, директора КП «Управління капітального будівництва» Вадима Хижняка та головного спеціаліста-економіста Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради Ольгу Кухаренко. За їхніми рекомендаціями оновлено зміст дисципліни ПП 4 «Державна служба» (додано тематику оцінювання та підвищення ефективності державної служби), ініційовано поповнення каталогу вибіркових дисциплін курсами з розвитку комунікативних і управлінських soft skills та посилено антикризову й кадрову складові програми (СК 11, СК 13). 2. Участь в інших процедурах забезпечення якості: Роботодавці виступають керівниками практики та стажування магістрантів від баз практики (П 1, 9 кр. ЄКТС), залучаються до проведення гостьових лекцій, круглих столів, рецензування кваліфікаційних робіт магістрів та роботи екзаменаційної комісії під час атестації випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОПП «Державна служба» проходить процедуру акредитації вперше (програма введена в дію наказом ректора КПУ від 02.06.2025 р. № 44/1), у зв'язку з чим власних випускників за даною освітньою програмою ще немає. Водночас у Класичному приватному університеті сформовано системну практику моніторингу працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників споріднених програм спеціальності «Публічне управління та адміністрування», яка поширюється й на ОПП «Державна служба» (відповідно до п. 1.4, 6.6–6.8 Розд. 1 Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр.): – інструменти збирання інформації: регулярне онлайн-анкетування випускників через цифрові канали комунікації, ведення кафедрального реєстру працевлаштування, взаємодія з регіональними органами влади, службою зайнятості та діяльність асоціації випускників Університету; – аналіз та використання результатів: отримані дані про відповідність набутих компетентностей вимогам посад (згідно з Класифікатором професій ДК

003:2010) аналізуються на засіданнях кафедри публічного управління та землеустрою і використовуються для коригування змісту дисциплін та програм практик; – залучення випускників попередніх випусків: успішні випускники спеціальності залучаються до оновлення ОПП та рецензування (зокрема, випускниця Ольга Кухаренко — головний спеціаліст-економіст Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Механізм вчасного реагування на результати моніторингу ОПП «Державна служба» регламентовано «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ».
Алгоритм реагування: результати семестрового моніторингу успішності, анонімного анкетування здобувачів, опитувань і рецензування роботодавців та академічної спільноти узагальнюються Відділом якості освіти й гарантом ОПП, розглядаються на засіданнях кафедри публічного управління та землеустрою і вченої ради Інституту управління з ухваленням конкретних коригувальних заходів.
Врахування зауважень стейкхолдерів: за пропозицією професора НУ «Запорізька політехніка» проф.М. В. Болдуєва уточнено та викладено в діяльнісній редакції РН 15 для забезпечення вимірюваності результатів навчання та узгодження підготовки з Програмою ЄДКІ; за рекомендацією к.держ.упр. В. Лисенка зміст обов'язкової дисципліни ПП 4 «Державна служба» доповнено тематикою оцінювання та шляхів підвищення ефективності функціонування державної служби; за пропозицією директора КП «Управління капітального будівництва» В. Хижняка ініційовано розширення каталогу вибіркових дисциплін курсами з формування управлінських і комунікативних soft skills; за участі випускниці програми, головного спеціаліста-економіста Департаменту фінансової та бюджетної політики Запорізької міської ради О. Кухаренко та здобувачів вищої освіти посилено практико-орієнтований, цифровий і антикризовий складники програми (ПП 3, ПП 7, ПП 8, СК 11, СК 13).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Державна служба» проходить процедуру акредитації вперше (введена в дію наказом ректора КПУ від 02.06.2025 р. № 44/1), тому власних попередніх акредитаційних експертиз не мала. Водночас під час проєктування й оновлення програми в 2025 р. системно враховано узагальнені рекомендації експертних груп НАЗЯВО за результатами акредитацій інших освітніх програм Університету (зокрема зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування»), результати ЄДКІ та висновки зовнішнього рецензування:
– вимірюваність ПРН і відповідність 7-му рівню НРК: за рекомендацією зовнішнього рецензента проф. М. Болдуєва та з урахуванням типових зауважень експертів НАЗЯВО уточнено діяльнісне формулювання РН 15 і перевірено наповнення матриць відповідності (Таблиці 3–5 ОПП);
– синхронізація з зовнішнім оцінюванням (ЄДКІ): зміст дисциплін циклу професійної підготовки (зокрема ПП 4, ПП 9) узгоджено з Програмою ЄДКІ;
– посилення практико-орієнтованості та вибірковості: враховано рекомендації щодо збільшення частки практичної підготовки (П 1, 9 кр. ЄКТС), прозорості вибору дисциплін (24 кр. ЄКТС) і розширення каталогу ВК курсами з розвитку soft skills;
– забезпечення академічної доброчесності та цифровізації: оновлено критерії оцінювання в силабусах на платформі Moodle і запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Державна служба» регламентується «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторигу та перегляду освітніх програм у КПУ» та Стратегією розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (п. 1.6, 3.2, 4.7 Розд. 1).
1. Внутрішня академічна спільнота (НПП Університету). Науково-педагогічні працівники кафедри публічного управління та землеустрою беруть участь у розробленні й оновленні ОПП, формуванні робочих програм і силабусів, наповненні освітнього порталу Moodle та розробленні тематики кваліфікаційних робіт. Моніторинг якості викладання та змісту програми здійснюється через взаємовідвідування занять, регулярні опитування викладачів, щорічне рейтингове оцінювання та атестацію НПП, обговорення результатів сесій, ЄДКІ й передзахистів на засіданнях кафедри, вченої ради Інституту управління та Вченої ради КПУ.
2. Зовнішня академічна спільнота. До перегляду та рецензування ОПП 2025 р. залучено представника академічної спільноти — професора кафедри обліку і оподаткування НУ «Запорізька політехніка», д.держ.упр., професора Михайла Болдуєва. За його рекомендацією уточнено діяльнісне формулювання РН 15 для узгодження з 7-м рівнем НРК, СК 13 та Програмою ЄДКІ. Співпраця з провідними вченими галузі також відбувається під час круглих столів, конференцій КПУ та рецензування магістерських робіт.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Класичному приватному університеті закріплено в розділі VII ОПП «Державна служба» та Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (п. 1.7, 3.5, 3.8, 4.6 Розд. 1), де якість, студентоцентрованість і доброчесність визначено як спільну відповідальність усіх учасників освітнього процесу.
Ключові механізми формування культури якості на ОПП «Державна служба»:
– партнерство та залученість усіх груп стейкхолдерів: здобувачі, НПП, роботодавці й випускники беруть

рівноправну участь в оновленні ОПП, оцінюванні якості викладання та ухваленні рішень на засіданнях кафедри публічного управління та землеустрою і вченої ради Інституту управління;
– відкритість, прозорість та об'єктивність оцінювання: на вебсайті КПУ та платформі Moodle заздалегідь оприлюднюються ОПП, силабуси, критерії оцінювання та рейтингові списки здобувачів і НПП;
– академічна доброчесність і цифрова етика: згідно з «Положенням про академічну доброчесність у КПУ» та Стратегією розвитку (п. 4.6, 4.7), у курсі ЗП 1 і під час виховних заходів формується нульова толерантність до плагіату та недоброчесного використання ШІ, а всі кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат і оприлюднюються в репозитарії КПУ;
– безперервний професійний розвиток НПП: викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування з цифрової педагогіки й сучасних методів навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– чітка спеціалізація та актуальність: орієнтація програми на організацію роботи державних службовців, кадрове забезпечення, антикризове управління та цифрові сервіси в умовах безпекових викликів і відновлення України (ПП 4, ПП 5, ПП 7, ПП 8, СК 11, СК 13);
– синхронізація з ЄДКІ та вимогами ринку праці: узгодженість професійних компонентів із Програмою ЄДКІ (зокрема через курс ПП 9 та діяльнісне формулювання РН 15), а також врахування пропозицій регіональних роботодавців і випускників під час оновлення ОПП 2025 р.;
– практико-орієнтованість і студентоцентрованість: поєднання курсового проєктування (ПП 2), 6-тижневої практики та стажування в органах влади (9 кр. ЄКТС), індивідуалізація навчання через вільний вибір дисциплін (24 кр. ЄКТС) та наявність цифрового навчального середовища Moodle;
– високий кадровий і науковий потенціал: залучення до викладання докторів та кандидатів наук із державного управління, узгодження тематики досліджень із кафедральною НДР № 0124U000811.

Слабкі сторони та напрями вдосконалення:
– первинність акредитації: відсутність власних випускників і статистики їхнього працевлаштування через проходження акредитації вперше;
– обмеженість академічної мобільності та англомовного контенту: необхідність розширення участі здобувачів і викладачів у міжнародних програмах обміну та збільшення частки навчальних матеріалів іноземною мовою з урахуванням безпекової ситуації у прифронтовому регіоні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Державна служба» на найближчі 3 роки (2026–2029 рр.) визначені з урахуванням її

сильних і слабких сторін та безпосередньо пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку Класичного приватного університету на 2026–2030 рр. Ключовими пріоритетами є посилення практико-орієнтованості, цифровізація освітнього процесу («Smart University»), євроінтеграція та розвиток взаємодії з органами публічної влади регіону. Конкретні заходи КПУ та кафедри публічного управління та землеустрою на 2026–2029 рр.:
– удосконалення змісту та практичної підготовки (п. 1.3, 6.2–6.4 Стратегії): щорічне оновлення силабусів з урахуванням змін законодавства про державну службу та результатів ЄДКІ; розширення мережі баз практики й стажування в органах державної влади, ОМС та проєктах відновлення регіону; впровадження елементів дуальної освіти та реальних управлінських кейсів;
– цифрова трансформація та ресурсне забезпечення (п. 4.5, 5.3, 7.1): наповнення єдиної цифрової платформи університету гібридними електронними навчально-методичними комплексами з усіх ОК, інтеграція інструментів штучного інтелекту й аналітичних систем у навчальний процес;
– інтернаціоналізація та розвиток кадрового потенціалу (п. 4.8, 8.1, Розд. 3): розширення програм віртуальної академічної мобільності здобувачів і викладачів, збільшення частки англомовних навчальних матеріалів, участь у міжнародних грантових проєктах із відбудови та врядування;
– моніторинг кар'єри випускників (п. 1.4, 6.6): впровадження реєстру працевлаштування та регулярного опитування перших випускників програми для подальшого коригування ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 13.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А 2 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи (методичні рекомендації).pdf*	Oxj58RhmitxvZdgGlhGoa9KQcZGjiGt3asn2mpXbRfE=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	*А 1 Програма ЄДКІ.pdf*	IrEAsqqex2UH1N5tVahArYa7IK8lb1IxzMpPUdBN6xA=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Практика та стажування	підсумкова атестація	*П 1 Практика та стажування (методичні рекомендації).pdf*	tr8wVRkaz6umnEhJ4HGyx36VauMBt7uecgZzuLCKzao=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Державна політика та врядування	навчальна дисципліна	*ПП 9 Державна політика та врядування.pdf*	xloTOMOq47kfzyJ/XbCm9ljuHhgudauQI2EIP9R7ya4=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління ресурсами та антикризове управління	навчальна дисципліна	*ПП 8 Управління ресурсами та антикризове управління.pdf*	VLNHei7qdrdpkIjZn4K7GHQBsnLoSSt043n/ytoTYQ=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі	навчальна дисципліна	*ПП 7 Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі.pdf*	oIobXTand+JmNT6eBGQZtkRpQikonPIda70kj2EKm7E=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні	навчальна дисципліна	*ПП 6 Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні .pdf*	tiOAu2fFKEn+0MRgU2MDN7tV+ZubUsjWFM9DjxI/EpQ=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Державна служба	навчальна дисципліна	*ПП 4 Державна служба.pdf*	KzRFnppnoN5KDiyiQB2SN+lsKnxm3mdbXT/TN7smoHU=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Правове забезпечення державного регулювання	навчальна дисципліна	*ПП 3 Правове забезпечення державного регулювання.pdf*	UDsvSdjIGA7fPEQN2AafKvq+BgZpyY8IDJC9MzwMy9Y=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Державне управління	курсова робота (проект)	*ПП 2 Державне управління (курсова робота) (методичні рекомендації).pdf*	+Y0PDr1SjwpTusHpjCJRnmQXmofXdgzUwBrjEbKVJ9A=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Державне управління	навчальна дисципліна	*ПП 1 Державне управління.pdf*	s94m8p+SnO6NowaOe1AoLY81YuO8sEx1NlKDH7r7mAw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ЗП 2 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf*	bjlgHwodzr994h2De4nI4jYwrf2NDhebbZ6LN4Td1Bc=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗП 1 Вступ до спеціальності та методологія наук.досліджень.pdf*	ymZ4v6rgTdJuF+BpvEJy+SgY2XfZhwJrEsb4AFpIhHw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Організація діяльності державного	навчальна дисципліна	*ПП 5 Організація діяльності*	magi2GgxhLF9rBnRQzTTECiv/7zpKEkC	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище*

службовця		*державного службовця.pdf*	HvQ6Lv+3dCI=	*Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Сумісництво	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія і організація громадського харчування, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003055, виданий 14.02.2014,	21	Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні	Свідоцтво про підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування», обсяг 180 г/6 кредитів, 20.10-20.11.2023р. 1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412–417. 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities / Oleksandr Mordvinov, Tetyna Kravchenko, Oleksandra Vahonova, Mykhailo Bolduiev, Natalia Romaniuk, Oleksandr Akimov // Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 33–37. 3. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O.

				Диплом кандидата наук ДК 041191, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025543, виданий 01.07.2011, Атестат професора 12ПР 011364, виданий 25.02.2016			Bobrovska , A. Lysachok , T. Kravchenko, L. Akimova , O. Akimov // Financial and credit activities: problems of theory and practice 2021 № 1 (36). – P. 233-242. 4. Процеси забезпечення якості в органах місцевого самоврядування: особливості визначення та оцінювання / Т.А. Кравченко // Аспекти публічного управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132. 5. Management Decisions to Support and Maintain the Socio-Economic Development of the Territories / Bobrovska, O.Yu., Durman, M.O., Kravchenko, T.A., Nekriach, A.I., Diegtiar, O.A. //Estudios de Economia Aplicadathis link is disabled, 2021, 39(6). 6. Innovative foundations for optimizing the information and communication system of local government / Diegtiar, O. A., Kravchenko T. A., Yevmieshkina, O. L., Sych, T. V., & Linetska, Y. M. // Linguistics and Culture Review, (2021), 5(S4), 955-967.
314828	Огаренко Віктор Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут імені В.Я.Чубаря, рік закінчення: 1976, спеціальність: інженер-механік, Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1983, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 004916, виданий 13.04.2006, Диплом кандидата наук ДК 016571, виданий 13.11.2002,	20	Державна політика та врядування	Oharenko V., Merzlyak A., Tomareva-Patlakhova V., Vikhort Iu., Skriabina D. State regulation of sustainable innovation project funding in the EU countries and Ukraine. Investment Management and Financial Innovations, 2021, 18(2), p. 374-390. DOI:10.21511/imfi.18(2).2021.30 (Scopus). Oharenko V., Pokatayeva O., Diachenko M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 8. 2022. No. 1. p.111-117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117 (Web of Science) Oharenko V., Anishchenko M., Economic justification of corruption risks in

				Атестат доцента ДЦ 006655, виданий 18.02.2003, Атестат професора ПР 003169, виданий 21.10.2004			the field of healthcare. Baltic journal of economic studies. 2023. Vol. 9. No. 2. P.40–47. (Web of Science) Огаренко В.М., Аніщенко М.А., Чинники корупційних ризиків в реабілітаційній діяльності у сфері охорони здоров'я: зміст та заходи усунення. Право та державне управління. 2023. № 1. С. 188–196. Огаренко В.М. Печеник К.В Засади реалізації державної політики у сфері фізичної культури та спорту. Право та державне управління. 2024. № 3. С. 95–101. Огаренко В.М., Кавилін О.А. Регіональний аспект державної політики у сфері будівництва. Право та державне управління. 2024. № 2. С. 496–501. Огаренко В.М., Коломієць О.В. Органи місцевого самоврядування: їх роль у формуванні та реалізації державної політики у сфері будівництва. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування» Том 36 (75) № 4, 2025. с.58-65.
314645	Балабуха Катерина Євгенівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090804 Фізична та біомедична електроніка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба,	8	Управління ресурсами та антикризове управління	Балабуха К.Є. Цифрова зрілість та якість управлінських рішень на основі даних: досвід країн, що розвиваються. Інвестиції: практика та досвід, 2026, № 5. С. 205-214. DOI: 10.32702/2306-6814.2026.5.205 Балабуха К. Є., Чала О. А. Штучний інтелект у стратегічному менеджменті та управлінському обліку: вплив на створення вартості підприємства. Актуальні питання економічних наук, 2026. Випуск 20. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18927728 Балабуха К.Є. Формування системи інтелектуальної підтримки стратегічного планування підприємств в умовах цифрової

				Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 057379, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 013013, виданий 20.06.2023			трансформації // Ефективна економіка, 2026. № 3. DOI: 10.32702/2307-2105.2026.3.72 Балабуха К.Є. Data-driven підхід до управління ефективністю бізнес-процесів підприємств у цифровій економіці // Економічний вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут, 2026. № 36. С. 155-159. DOI: 10.20535/2307-5651.36.2026.360560 Балабуха К.Є. Управління цифровими інвестиціями підприємств із використанням штучного інтелекту // Економіка і регіон, 2026. № 1 (100). С. 291-298. DOI: 10.26906/EiR.2026.1(100).4395 Балабуха К.Є. Інтелектуальні методи оцінювання ризиків та фінансової стійкості підприємств на основі великих даних // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Економіка, 2026. Випуск 1. С. 8-13. DOI: https://doi.org/10.32782/ecovis/2026-1-2 Балабуха К.Є. Інтелектуалізація системи управління розвитком підприємств на основі штучного інтелекту в умовах цифрової економіки // Здобутки економіки: перспективи та інновації, (28). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19335315 Балабуха К.Є. Організаційні механізми розвитку цифрових компетенцій персоналу в умовах інтелектуалізації управління // Наука і техніка сьогодні. 2026. № 4 (58). С. 520-533. DOI: 10.52058/2786-6025-2026-4(58)-520-533 Балабуха К.Є. Explainable AI у системі управління підприємствами: забезпечення прозорості та довіри

							до управлінських рішень // Наукові перспективи. 2026. № 3(69). С. 2286-2297. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-2286-2297 Балабуха К. Є. Інтеграція ESG-підходів та штучного інтелекту в системі управління розвитком підприємств. Актуальні питання економічних наук, 2026. № 22. https://doi.org/10.5281/zenodo.20046629 Балабуха К. Є., Чала О. А. Управління цифровими екосистемами підприємств на основі штучного інтелекту. Актуальні питання економічних наук, 2026. № 23. https://doi.org/10.5281/zenodo.20046656 Balabukha K Використання ШІ для оптимізації управлінських процесів та прийняття рішень у великих організаціях / Using AI to Optimize Management Processes and Decision Making in Large Organizations / Scopus, 2026 Balabukha K Автоматизація бухгалтерського та управлінського обліку за допомогою цифрових платформ та ШІ / Automating Accounting and Management Accounting Using Digital Platforms and AI/ Scopus, 2026
305492	Набока Катерина Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний	9	Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі	1. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform / Bolduiev, M. Bolduiev, O. Mordvinov, A. Bashtannyk/ Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27. Web of Science 2. Державна політика щодо розвитку інформаційного суспільства та електронного урядування / Кіктенко О.В. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування.

				університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 047831, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 07736, виданий 29.06.2021			2021. Том 32 (71). № 6. 3. Напрями удосконалення організаційно-правового порядку надання в оренду комунального майна / Кіктенко О.В. // Державне будівництво. 2022. №2 (32). С. 41-49. 4. Модернізаційні реформи на основі взаємодії суспільства, бізнесу і влади в Німеччині: історичні аспекти / Боклаг В.А. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. Том 34 (73). № 2. С. 140-146. 5. Досвід Японії щодо взаємодії суспільства, бізнесу і влади під час післявоєнної розбудови країни. / Боклаг В.А. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. Том 34 (73). № 3. С. 143-146. 6. Проблеми і перспективи державно-приватного партнерства як форми взаємодії влади і бізнесу в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. Випуск 34. 2023. С. 151-157. 7. Utilization of innovative technologies in public administration: advantages, challenges and prospects / Moroz Maiia; Orel Yurii; Boklag Valentyna; et al. / Journal of interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1. 2024. P. 207–211. Web of Science 8. Державна політика щодо стратегічного планування у туристичній сфері. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. № 37. С. 212-215. https://pag-journal.iei.od.ua/archives/2023/37-2023/38.pdf 9. Prospects for the implementation of the circular economy in entrepreneurial activities as a factor of state regulation for the

							sustainable development of the tourism sector / Kiktenko O. / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. Том 34 (73). № 1. С. 298-303 https://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/54.pdf 10. Стратегічне партнерство між Україною та Європейським Союзом у сфері енергетики: виклики та можливості / Іващенко А. / Держава та регіони. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. №3. С. 70-76. https://pa.stateandregions.zp.ua/archive/3_2024/13.pdf 11. Фінансові аспекти децентралізації державного управління: виклики та перспективи / Толок П. / Право та державне управління. 2024. №2. С. 173-179. 12. The role of the public in making management decisions regarding the planning of the development of hromada territories / Mordvinov, O., Boklah V. / Baltic Journal of Economic Studies, 2025, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 Web of Science 13. Громадська партисипація у процесах управління земельними ресурсами / Боклаг В.А., Мордвінов О.Г. / Публічне управління і адміністрування в Україні. 2026. Вип. 51. С. 14-19. 14. Інструменти державного управління ринком землі: національний та міжнародний досвід / Боклаг В.А. / Держава та регіони. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2026. №1. С. 35-44
314645	Балабуха Катерина Євгенівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	8	Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень	Балабуха К.Є. Цифрова зрілість та якість управлінських рішень на основі даних: досвід країн, що розвиваються.

				2025, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090804 Фізична та біомедична електроніка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 057379, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 013013, виданий 20.06.2023			Інвестиції: практика та досвід, 2026, № 5. С. 205-214. DOI: 10.32702/2306-6814.2026.5.205 Балабуха К. Є., Чала О. А. Штучний інтелект у стратегічному менеджменті та управлінському обліку: вплив на створення вартості підприємства. Актуальні питання економічних наук, 2026. Випуск 20. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18927728 Балабуха К.Є. Формування системи інтелектуальної підтримки стратегічного планування підприємств в умовах цифрової трансформації // Ефективна економіка, 2026. № 3. DOI: 10.32702/2307-2105.2026.3.72 Балабуха К.Є. Data-driven підхід до управління ефективністю бізнес-процесів підприємств у цифровій економіці // Економічний вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут, 2026. № 36. С. 155-159. DOI: 10.20535/2307-5651.36.2026.360560 Балабуха К.Є. Управління цифровими інвестиціями підприємств із використанням штучного інтелекту // Економіка і регіон, 2026. № 1 (100). С. 291-298. DOI: 10.26906/EiR.2026.1(100).4395 Балабуха К.Є. Інтелектуальні методи оцінювання ризиків та фінансової стійкості підприємств на основі великих даних // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Економіка, 2026. Випуск 1. С. 8-13. DOI: https://doi.org/10.32782/ecovis/2026-1-2 Балабуха К.Є. Інтелектуалізація системи управління розвитком підприємств на основі

							штучного інтелекту в умовах цифрової економіки // Здобутки економіки: перспективи та інновації, (28). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19335315 Балабуха К.Є. Організаційні механізми розвитку цифрових компетенцій персоналу в умовах інтелектуалізації управління // Наука і техніка сьогодні. 2026. № 4 (58). С. 520-533. DOI: 10.52058/2786-6025-2026-4(58)-520-533 Балабуха К.Є. Explainable AI у системі управління підприємствами: забезпечення прозорості та довіри до управлінських рішень // Наукові перспективи. 2026. № 3(69). С. 2286-2297. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-2286-2297 Балабуха К. Є. Інтеграція ESG-підходів та штучного інтелекту в системі управління розвитком підприємств. Актуальні питання економічних наук, 2026. № 22. https://doi.org/10.5281/zenodo.20046629 Балабуха К. Є., Чала О. А. Управління цифровими екосистемами підприємств на основі штучного інтелекту. Актуальні питання економічних наук, 2026. № 23. https://doi.org/10.5281/zenodo.20046656 Balabukha K Використання ШІ для оптимізації управлінських процесів та прийняття рішень у великих організаціях / Using AI to Optimize Management Processes and Decision Making in Large Organizations / Scopus, 2026 Balabukha K Автоматизація бухгалтерського та управлінського обліку за допомогою цифрових платформ та ШІ / Automating Accounting and Management Accounting Using Digital Platforms and AI/ Scopus, 2026

521470	Кавилін Олексій Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 039009, виданий 29.09.2016	4	Організація діяльності державного службовця	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмою "Публічне управління та адміністрування" Класичний приватний університет, свідоцтво ПК 19278502/000151-26 від 16.04.2026 р. Кавилін О.А. Становлення місцевого самоврядування в Україні Збірник наукових праць „Право та державне управління”. 2023. №1. С. 247-252. Кавилін О.А. Управлінська модель громадянського суспільства в контексті місцевого самоврядування. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. № 33. С. 121–126. Кавилін О.А. Зарубіжний досвід місцевого самоврядування в управлінні суспільством. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2023. № 2. С.54-59. Кавилін О.А. Французька (континентальна) модель місцевого самоврядування: вітчизняний та зарубіжний досвід Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2023. № 3. С.59-65. Кавилін О.А. Розвиток територіальних громад в умовах децентралізації: вітчизняна практика та зарубіжний досвід. Збірник наукових праць „Право та державне управління”. 2023. №2. С.152-160. Кавилін О.А. Система органів місцевого самоврядування в Україні: сучасний стан та проблеми. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2024. № 1. с.108-114. Кавилін О.А. Інститут старостату у системі органів місцевого самоврядування в Україні: сучасний стан і проблеми. Публічне управління і

							адміністрування в Україні. 2024. № 39. С. 166–172. Кавилін О.А. Органи самоорганізації населення у системі місцевого самоврядування в Україні: сучасні проблеми. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2024. № 2. С. 88–94. Кавилін О.А., Огаренко В.М. Регіональний аспект державної політики у сфері будівництва. Law and public administration. 2024. № 2, с. 496-501 Кавилін О.А. Регіональна земельна політика органів місцевого самоврядування в контексті функціонування ринку землі. Право та державне управління: збірник наукових праць. 2024. №1. С. 177–181 Кавилін О.А. , Мащенко О.В. Бюджетна децентралізація: результати і актуальні завдання. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10 No. 3. С.162–167. Кавилін О.А.До питання взаємодії органів державної виконавчої влади з органами місцевого самоврядування в Україні та державах ЄС. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10 No. 4. С.219–228. Кавилін О.А. До проблеми визначення повноважень виконавчих органів сільських, селищних, міських рад у сфері охорони здоров'я та реабілітації. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2024. №4. С.141-150. Кавилін О.А. Соціальна політика органів місцевого самоврядування як чинник забезпечення ефективного регіонального розвитку. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2024. № 3. с.127-135. Кавилін О.А. Взаємодія органів місцевого

							самоврядування з органами державної влади та іншими суб'єктами у сфері охорони здоров'я. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Випуск 43. С. 122–128. Кавилін О.А. Державна політика надання міжбюджетних трансфертів, як джерела наповнення місцевих бюджетів. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. №43. С.122-128. Кавилін О.А. Державний контроль за діяльністю органів місцевого самоврядування. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. С. 163–170. Кавилін О.А. Проблемні питання здійснення громадського контролю за діяльністю органів державної влади та місцевого самоврядування. Право та державне управління: збірник наукових праць. 2025. №1. С. 183–191. Кавилін О.А. Демократичні основи місцевого самоврядування в Україн. Право та державне управління: збірник наукових праць. 2024. №3. С.121–133. Кавилін О.А. Поєднання місцевих і державних інтересів, як основоположний принцип функціонування місцевого самоврядування. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. №2. С.128-133. Кавилін О.А. The role of the local self-government in the development of the education system of ukraine (at the end of the 20th – the beginning of the 21st centuries). East european historical bulletin. (33), 212–226. http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/317475
192885	Мордвінов Олександр	Завідувач кафедри,	Інститут управління	Диплом бакалавра,	32	Державна служба	1. Publik mechanisms for regulating land

	Григорович	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи		"Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005			relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. (Web of Science) 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P. 33-37. (Web of Science) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P. 52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120. 6. Боклаг В., Мордвінов, О., Набока К. (2025). РОЛЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД. Baltic Journal of Economic Studies, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 (Scopus) 7. Боклаг В., Кравченко Т., Мордвінов О., Козарь Т., Мерзляк А. (2025). Повоєнна відбудова України: екологічні аспекти державного

							регулювання земельних відносин. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 42-58. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080203 (Scopus, Web of Science)
213215	Воронова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом спеціаліста, Запорізькии інститутом державного і муніципальног о управління, рік закінчення: 1997, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 033596, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020780, виданий 23.12.2008	26	Правове забезпечення державного регулювання	1. Воронова О. В. Правовое положение незаконнорожденных детей. With the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Society and Science: Interconnection». November 26-28, 2022. Porto, Portugal. № 134. November 2022. P. 233-238. 2. Воронова О., Гамбург І. Цивільно-правова конструкція «правочин»: особливості правової регламентації. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2022. Спеціальний випуск № 2 (121). (636 с.) С. 455-460 3. Olga Voronova, Olga Dmytryk, Oxana Makukh, Oleksandra Parashchenko. Сучасні проблеми реалізації повноважень суб'єктами первинного фінансового моніторингу (на прикладі адвокатської діяльності). Current problems of implementation of authorities by subjects of primary financial monitoring (on the example of advocacy activities) FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. Volume 5 (52), 2023 С. 494-503. URL: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4176/3960 Scopus 4. Воронова О. В., Єренко Д.В. До питання захисту прав боржника в наказному провадженні. On the question of protection of the debtor's rights in injunctive proceedings. «Colloquium-journal» №4(197), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P.

							58-60. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 5. Воронова О.В., Єренко Д.В., Зінухова В.М. До питання гонорару успіху Voronova O.V., Yerenko D.V., Zinukhova V.M. ON THE QUESTION OF SUCCESS FEE. «Colloquium-journal» №13(206), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 111-114. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 6. Воронова О.В., Алфьоров С.М. Превентивні антикорупційні механізми за законодавством України. «Colloquium-journal» №51(244), 2025 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 64-69. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 7. Воронова О., Калюга К., Дєєв М., Зінухова В., Єренко Д., & Шалько. Financial aspects of healthcare offenses .(Фінансові аспекти правопорушень у галузі охорони здоров'я). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(64), 639–652. https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.64.2025.4851 ISSN:2306-4994E-ISSN:2310-8770 Scopus 8. Воронова О.В., Зінухова В.М., Орлова І.М. Критерії законності обмеження прав людини в умовах воєнного стану: конституційно-правові та міжнародно-правові стандарти. Право та державне управління. № 1. 2026. С. 15-21. 9. Воронова О.В., Алферов С.М., Зінухова В.М. Виконання судових рішень під час воєнного стану. Науковий вісник УжНУ. Серія «Право». Випуск 94. 2026 рік. (схвалено 21.04.2026)
313019	Бабенко Катерина	Доцент закладу	Інститут іноземної	Диплом спеціаліста,	19	Іноземна мова за	1.Babenko Kateryna. Knowledge test control

	Павлівна	вищої освіти, Основне місце роботи	філології	Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002		професійним спрямуванням	of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. 2.Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. 3.Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. 4.Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. 5.Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. 6.Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки».

							– № 2, 2023. – С. 123–129. 7.Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. 8.Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. 9.Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет",	32	Державне управління	1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. (Web of Science) 2. Innovative tools for public management of

				рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005			the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P. 33-37. (Web of Science) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P. 52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120. 6. Боклаг В., Мордвінов, О., Набока К. (2025). РОЛЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД. Baltic Journal of Economic Studies, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 (Scopus) 7. Боклаг В., Кравченко Т., Мордвінов О., Козарь Т., Мерзляк А. (2025). Повоєнна відбудова України: екологічні аспекти державного регулювання земельних відносин. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 42-58. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080203 (Scopus, Web of Science)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**